



# Incidencia municipal en el contexto educativo

(no universitario)

# Europa

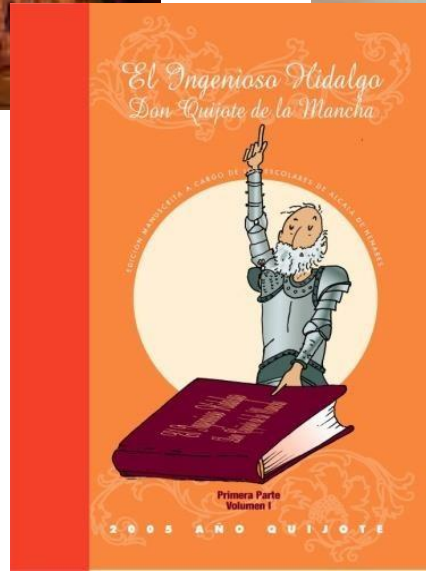


# España

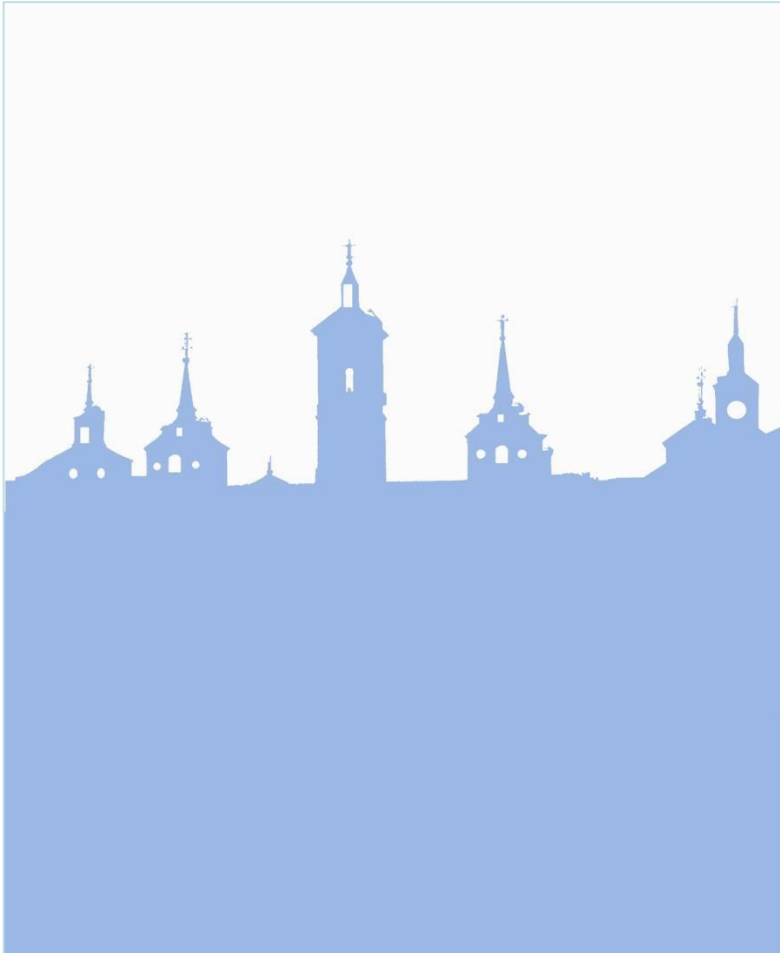


# Madrid





# Contexto local: La ciudad



**Población: 204.000 h.**

**inmigrante: 40.000 (20%)**

**0-18: 30.000 (aprox.)**

# Algunos datos

## Centros educativos en Alcalá

- **30.000 alumnos aprox.**
- **30 CEIP**
- **15 IES públicos**
- **13 Centros privados concertados**
- **9 Escuelas Infantiles (5 municipales)**
- **2 casas de niños**
- **1 EE**
- **4 Centros de Adultos (3 municipales)**
- **2 actuaciones de PCPI**
- **Otros: Conservatorio, EOI...**



**Sistema  
educativo**

```
graph TD; A[Sistema educativo] --> B[Sistema reglado]; A --> C[Sistema no reglado];
```

**Sistema  
reglado**

**Sistema no  
reglado**

## **SISTEMA REGLADO**

Las Leyes educativas consideran la educación como un servicio público esencial que estructura las enseñanzas no universitarias en niveles:

Educación Infantil,  
Educación Primaria,  
Educación Secundaria Obligatoria (ESO)  
Educación Secundaria Postobligatoria. Esta incluye el Bachillerato, los Ciclos Formativos de Grado Medio y de Grado Superior y las enseñanzas de régimen especial como las artes plásticas y el diseño.

Todas ellas están reglamentadas en cuanto al profesorado, materias, horarios, etc.

Los estudios culminan con la expedición de un título, diploma o certificado oficial.

## **SISTEMA NO REGLADO**

A diferencia de las enseñanzas regladas, las no regladas no están reguladas por la ley. Su oferta la diseñan los ayuntamientos y otras entidades públicas y privadas: centros, academias, asociaciones,...

Son estudios que carecen de titulación oficial. Su **organización** es variopinta: duración, requisitos profesionales, contenidos y horarios son variables en función del curso y centro donde se impartan. Los contenidos son de gran diversidad y suelen tener un carácter práctico: informática, idiomas, fotografía, música, cocina, dibujo, teatro, gimnasia rítmica, administración de empresas, etc. Persiguen objetivos de formación, pero también de carácter lúdico y de relación personal. Se concretan en planes de actividades extraescolares, universidades populares...



¿Cómo actúan los ayuntamientos  
en la mejora del contexto  
educativo?



1- diagnóstico de la  
situación

2 - elaboración de un plan  
de actuación municipal

3 - evaluación y detección  
de nuevas necesidades

# 1 Diagnóstico de la situación



# Mapa escolar

- En esencia el mapa escolar es una radiografía de la situación educativa del municipio que tiene en cuenta:
- La normativa.
- La población
- La expansión urbanística y el crecimiento de la ciudad.
- La red de centros.
- Otros aspectos

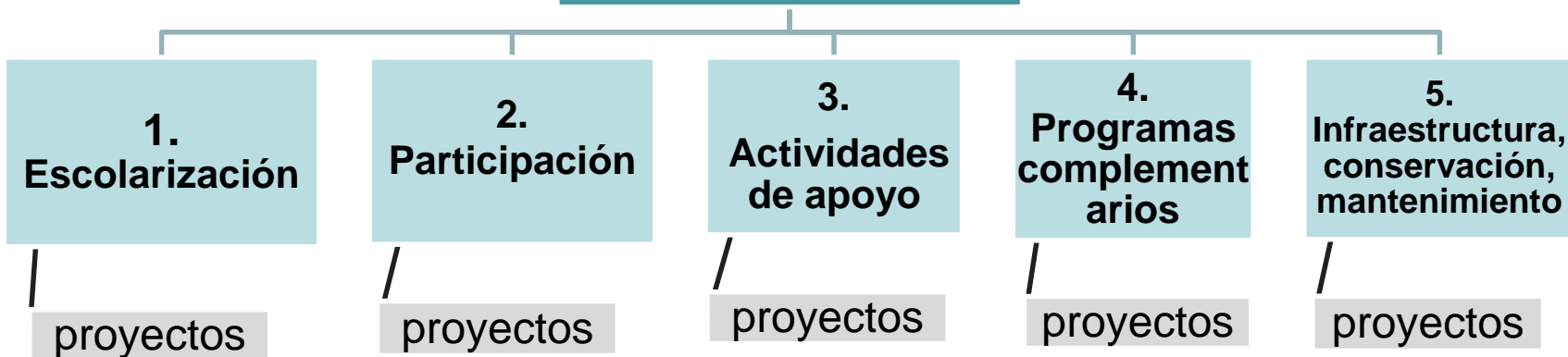
## 2.- El plan de actuación municipal

- Programas (concejalías)
  - Grandes áreas-Grandes propósitos
- Proyectos
  - Acciones, actividades



# Programa concejalía de educación

Concejalía/concejal





# La escolarización

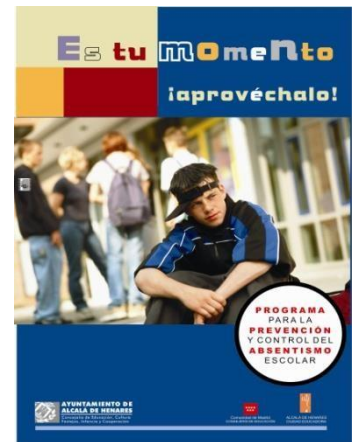
Proyecto 1: comisión de escolarización

Proyecto 2: campaña de escolarización

Proyecto 3: plan para la prevención y control del absentismo escolar

Proyecto 4: plan de acogida inmigrantes

(...)



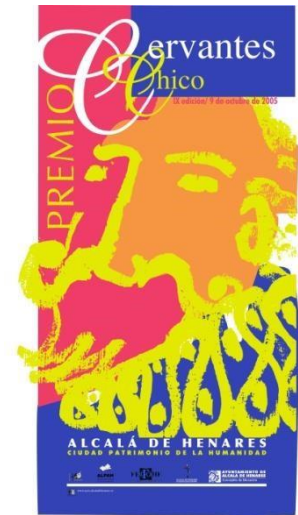
# La participación

- Planes/programas interdisciplinarios:  
Becas, ayudas, intercambios...
- Consejo Escolar Municipal
- Representantes municipales  
en centros escolares
- Las asociaciones de Madres y Padres
- Asociaciones de alumnos/as,  
“Parlamento infantil”



# Actividades de apoyo a la escuela (dentro del horario)

- Campañas de animación lectura
- De educación vial
- De conciertos didácticos
- Concursos literarios, de humor gráfico, de medio ambiente...
- Muestras de dibujo y pintura, de artes escénicas
- Promoción derechos y valores humanos
- (...)



(Fuera del horario)

- Plan de extensión y mejora de servicios educativos

(actividades extraescolares)

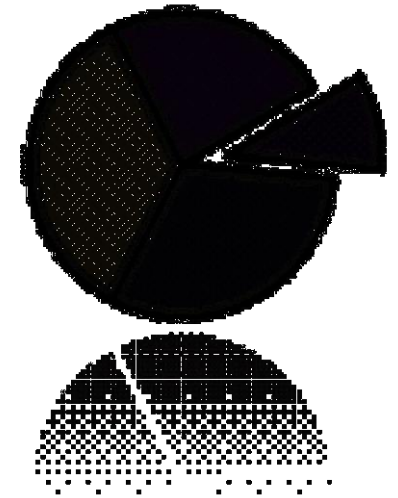
- Apertura de centros fines de semana y días no lectivos
- Escuelas de verano
- Algunos proyectos específicos: refuerzo escolar

**abierto para jugar**



# Programas complementarios

- Escuelas infantiles
- Ampliación de horarios
- Equipos sicopedagógicos
- Casas de niños
- Formación Profesional Básica
- Educación de personas adultas
- Escuelas municipales de música



# Infraestructuras, conservación, mantenimiento

- Parte de la planificación de red de centros (provisión de suelo público, urbanización...)
- Conservación y mantenimiento
- Obras de Reforma, Ampliación y Mejora

# Resumen: no es lo mismo

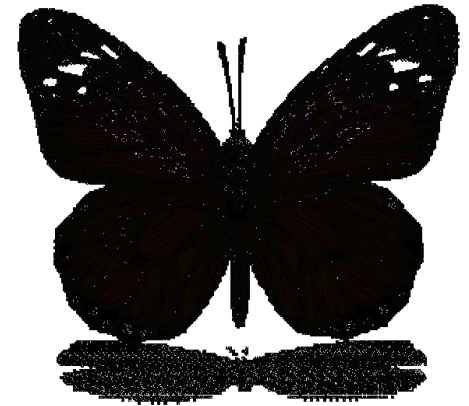
- Colegios en buen estado/deteriorados
- Un edificio sucio que otro limpio
- Un edificio bien orientado que no (con luz que otro sin luz)
- No es lo mismo, disponer de servicios que no tenerlos
- Recursos y becas
- Servicios sociales
- Bibliotecas
- Actividades extraescolares
- Prevención y control del absentismo escolar.
- Dotaciones equipamientos
- Acciones culturales
- Gabinetes de orientación
- Programas de apoyo
- Programas de intercambio escolar
- Programas de acogida
- (...)
-

## **FORTALEZAS y OPORTUNIDADES de las entidades locales**

- **Es el que mejor conoce la realidad de sus ciudadanos y sus necesidades.**
- **Las experiencias de gestión son positivas.**
- **Tienen una visión global de los problemas y de las soluciones.**
- **Hay una tendencia a que la gestión de servicios sea cada vez más cercana.**
- **Gran capacidad para promover debates, introducir ideas e innovaciones con repercusión en el ámbito social. En cierto sentido es un laboratorio.**
- **Es la entidad mejor informada en cuanto a las demandas vecinales.**



# ***“efecto mariposa”***

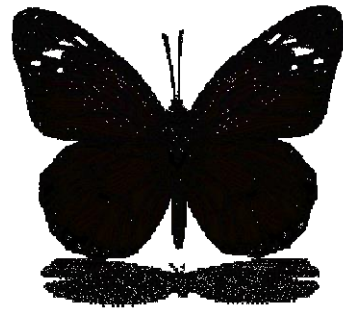


*"el aleteo de las alas de una mariposa pueden provocar un Tsunami al otro lado del mundo"*

Acuñado a partir del resultado obtenido por el meteorólogo y matemático Edward Lorenz al intentar hacer una predicción del clima atmosférico

(Wikipedia)

Un suceso mínimo en una situación cotidiana, puede acarrear un cambio máximo en la vida de una persona



# Referencias:

Guía de la concejalía de educación

[www.femp.es/.../GUIA%20DE%20CONCEJALIA%20DE%20EDUC...](http://www.femp.es/.../GUIA%20DE%20CONCEJALIA%20DE%20EDUC...)

<https://sede.educacion.gob.es/publivera/detalle.action?cod=15095>

El representante municipal en los consejos escolares de centro <http://www.femp.es/files/566-931-archivo/LIBRO.%20Representante%20Municipal%20en%20los%20Consejos%20Escolares.pdf>

*José Díaz Peña*

*Jefe del servicio de los programas educativos*

*Concejalía de Educación-Ayto. Alcalá de Henares*

*Asesor grupo técnico de Federación Española de Municipios y Provincias (FEMP) Jdiaz@ayto-alcaladehenares.es*