



Incidencia municipal en el contexto educativo

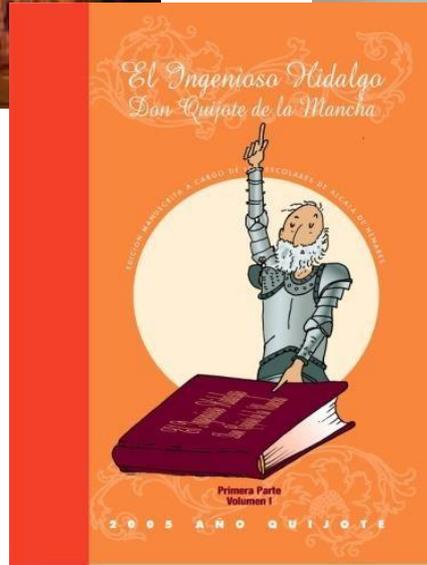
(no universitario)

España



Madrid





Contexto local: La ciudad



Población: 204.000 h.

inmigrante: 40.000 (20%)

0-18: 30.000 (aprox.)

Algunos datos

Centros educativos en Alcalá

- **30.000 alumnos aprox.**
- **30 CEIP**
- **15 IES públicos**
- **13 Centros privados concertados**
- **9 Escuelas Infantiles (5 municipales)**
- **2 casas de niños**
- **1 EE**
- **4 Centros de Adultos (3 municipales)**
- **2 actuaciones de PCPI**
- **Otros: Conservatorio, EOI...**

**Sistema
educativo**

```
graph TD; A[Sistema educativo] --> B[Sistema reglado]; A --> C[Sistema no reglado];
```

**Sistema
reglado**

**Sistema no
reglado**

SISTEMA REGLADO

Las Leyes educativas consideran la educación como un servicio público esencial que estructura las enseñanzas no universitarias en niveles:

Educación Infantil,
Educación Primaria,
Educación Secundaria Obligatoria (ESO)
Educación Secundaria Postobligatoria. Esta incluye el Bachillerato, los Ciclos Formativos de Grado Medio y de Grado Superior y las enseñanzas de régimen especial como las artes plásticas y el diseño.

Todas ellas están reglamentadas en cuanto al profesorado, materias, horarios, etc.

Los estudios culminan con la expedición de un título, diploma o certificado oficial.

SISTEMA NO REGLADO

A diferencia de las enseñanzas regladas, las no regladas no están reguladas por la ley. Su oferta la diseñan los ayuntamientos y otras entidades públicas y privadas: centros, academias, asociaciones,...

Son estudios que carecen de titulación oficial. Su **organización** es variopinta: duración, requisitos profesionales, contenidos y horarios son variables en función del curso y centro donde se impartan. Los contenidos son de gran diversidad y suelen tener un carácter práctico: informática, idiomas, fotografía, música, cocina, dibujo, teatro, gimnasia rítmica, administración de empresas, etc. Persiguen objetivos de formación, pero también de carácter lúdico y de relación personal. Se concretan en planes de actividades extraescolares, universidades populares...



¿Cómo actúan los ayuntamientos
en la mejora del contexto
educativo?

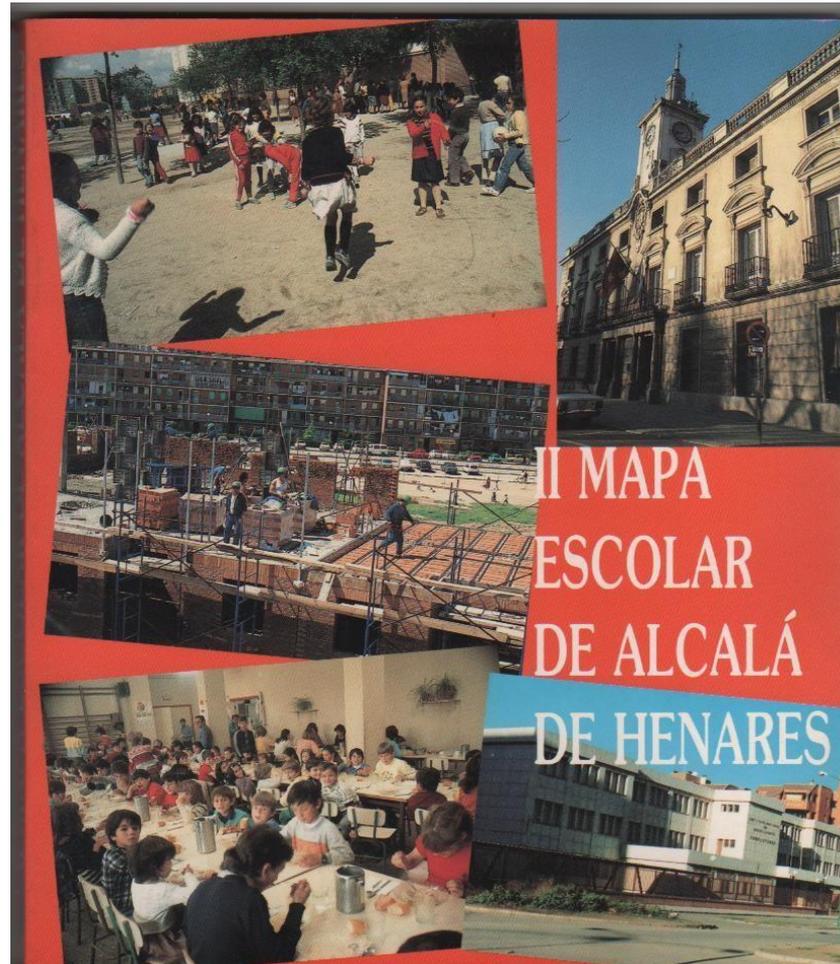


1- diagnóstico de la
situación

2 - elaboración de un plan
de actuación municipal

3 - evaluación y detección
de nuevas necesidades

1 Diagnóstico de la situación



Mapa escolar

- En esencia el mapa escolar es una radiografía de la situación educativa del municipio que tiene en cuenta:
- La normativa.
- La población
- La expansión urbanística y el crecimiento de la ciudad.
- La red de centros.
- Otros aspectos

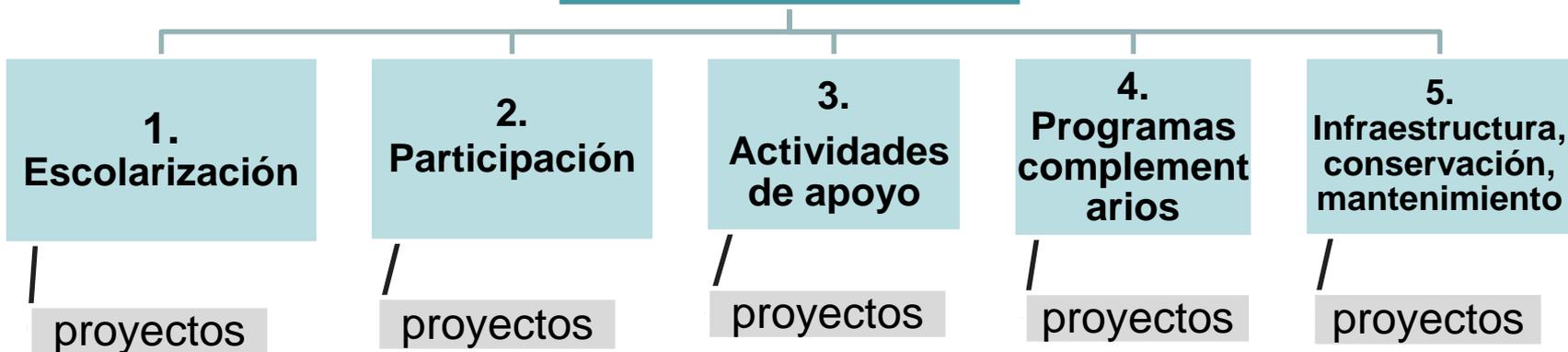
2.- El plan de actuación municipal

- Programas (concejalías)
 - Grandes áreas-Grandes propósitos
- Proyectos
 - Acciones, actividades



Programa concejalía de educación

Concejalía/concejal



La escolarización

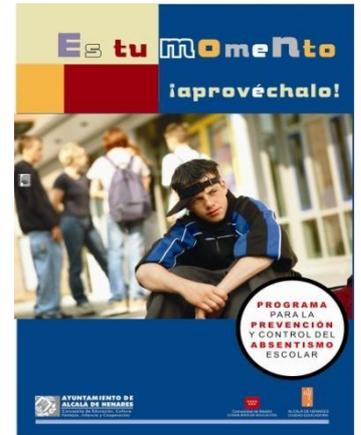
Proyecto 1: comisión de escolarización

Proyecto 2: campaña de escolarización

Proyecto 3: plan para la prevención y control del absentismo escolar

Proyecto 4: plan de acogida inmigrantes

(...)



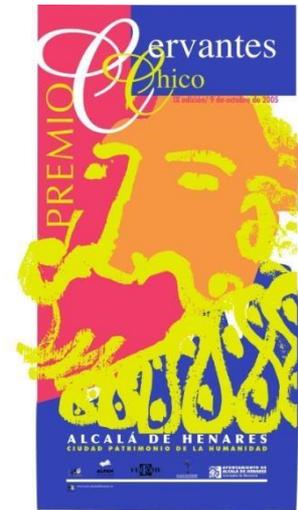
La participación

- Planes/programas interdisciplinarios:
Becas, ayudas, intercambios...
- Consejo Escolar Municipal
- Representantes municipales
en centros escolares
- Las asociaciones de Madres y Padres
- Asociaciones de alumnos/as,
“Parlamento infantil”



Actividades de apoyo a la escuela (dentro del horario)

- Campañas de animación lectura
- De educación vial
- De conciertos didácticos
- Concursos literarios, de humor gráfico, de medio ambiente...
- Muestras de dibujo y pintura, de artes escénicas
- Promoción derechos y valores humanos
- (...)



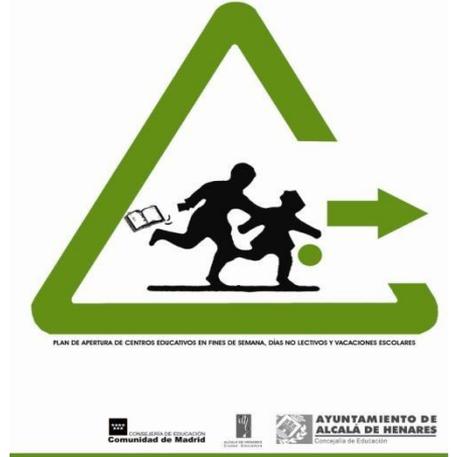
(Fuera del horario)

- Plan de extensión y mejora de servicios educativos

(actividades extraescolares)

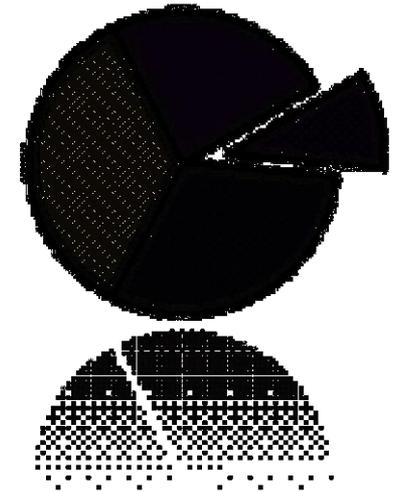
- Apertura de centros fines de semana y días no lectivos
- Escuelas de verano
- Algunos proyectos específicos: refuerzo escolar

abierto para jugar



Programas complementarios

- Escuelas infantiles
- Ampliación de horarios
- Equipos sicopedagógicos
- Casas de niños
- Formación Profesional Básica
- Educación de personas adultas
- Escuelas municipales de música



Infraestructuras, conservación, mantenimiento

- Parte de la planificación de red de centros (provisión de suelo público, urbanización...)
- Conservación y mantenimiento
- Obras de Reforma, Ampliación y Mejora

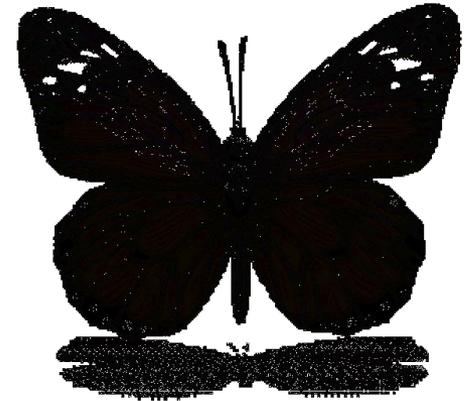
Resumen: no es lo mismo

- Colegios en buen estado/deteriorados
- Un edificio sucio que otro limpio
- Un edificio bien orientado que no (con luz que otro sin luz)
- No es lo mismo, disponer de servicios que no tenerlos
- Recursos y becas
- Servicios sociales
- Bibliotecas
- Actividades extraescolares
- Prevención y control del absentismo escolar.
- Dotaciones equipamientos
- Acciones culturales
- Gabinetes de orientación
- Programas de apoyo
- Programas de intercambio escolar
- Programas de acogida
- (...)
-

FORTALEZAS y OPORTUNIDADES de las entidades locales

- **Es el que mejor conoce la realidad de sus ciudadanos y sus necesidades.**
- **Las experiencias de gestión son positivas.**
- **Tienen una visión global de los problemas y de las soluciones.**
- **Hay una tendencia a que la gestión de servicios sea cada vez más cercana.**
- **Gran capacidad para promover debates, introducir ideas e innovaciones con repercusión en el ámbito social. En cierto sentido es un laboratorio.**
- **Es la entidad mejor informada en cuanto a las demandas vecinales.**

“efecto mariposa”

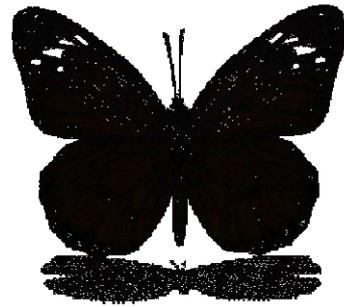


"el aleteo de las alas de una mariposa pueden provocar un Tsunami al otro lado del mundo"

Acuñado a partir del resultado obtenido por el meteorólogo y matemático Edward Lorenz al intentar hacer una predicción del clima atmosférico

(Wikipedia)

Un suceso mínimo en una situación cotidiana, puede acarrear un cambio máximo en la vida de una persona



Referencias:

Guía de la concejalía de educación

www.femp.es/.../GUIA%20DE%20CONCEJALIA%20DE%20EDUC...

<https://sede.educacion.gob.es/publivera/detalle.action?cod=15095>

El representante municipal en los consejos escolares de centro <http://www.femp.es/files/566-931-archivo/LIBRO.%20Representante%20Municipal%20en%20los%20Consejos%20Escolares.pdf>

José Díaz Peña

Jefe del servicio de los programas educativos

Concejalía de Educación-Ayto. Alcalá de Henares

Asesor grupo técnico de Federación Española de Municipios y Provincias (FEMP) Jdiaz@ayto-alcaladehenares.es